

# 德生教會查經工作坊 1 帶領查經不頭痛

王道仁

## 一、課前提醒：

1. 請準備聖經(任一版本)
2. 請為今天的工作坊禱告
3. 目標：學習成為帶領者、暗樁或參加者

上帝啊，你是我的上帝，我要切切尋求你；在乾旱疲乏無水之地，我的心靈渴想你，我的肉身切慕你。(詩 63:1 和修)

4. 我們是否渴慕上帝的話語？

## 二、帶領或參加查經的經驗：彼此分享(每人 1 分鐘)

## 三、帶領查經的不同方式

1. 講課式查經：適用大堂、團契、小組
2. 互動式查經：適用小組

## 四、互動式小組查經的優點

1. 有互動分享才知道大家的狀況
2. 可以從每個人身上學習
3. 準備時不見得需要很多資料，因為聖經就是最寶貴的資料

## 五、互動式小組查經的缺點

1. 無法掌控參加者的狀況
2. 有時效果不好：大家都不講話或帶領者講太多
3. 需要準備暗樁
4. 人數過多的時候要有備案

## 六、互動式小組查經的關鍵

1. 帶領者如何引導回應
2. 帶領者是否講太多
3. 暗樁的準備
4. 是否有上帝的聖靈感動

## 七、羅馬書分段

1. 羅 1:1-17 福音是上帝的大能：因信稱義
2. 羅 1:18-3:20 沒有人能靠律法稱義
3. 羅 3:21-31 稱義是因信不是因律法
4. 羅 4:1-25 亞伯拉罕也因信稱義
5. 羅 5:1-21 因信稱義的福氣
6. 羅 6:1-23 因信稱義的人如何面對罪
7. 羅 7:1-25 律法沒辦法勝過罪
8. 羅 8:1-39 聖靈幫助因信稱義的人
9. 羅 9:1-10:21 以色列人的問題
10. 羅 11:1-36 上帝的恩典超越以色列人的軟弱

11. 羅 12:1-13:14 因信稱義的生活
12. 羅 14:1-15:13 不同的意見互相接納
13. 羅 15:14-16:27 寫信的原因與問安

#### 八、互動式小組查經的流程

1. 查經前的禱告
2. 一人一節讀經文
3. 默想經文
4. 討論問題(觀察、解釋)
5. 討論問題(應用)
6. 查經後的禱告

#### 九、羅馬書 1:1-17 查經討論

**1** 我是基督耶穌的僕人保羅；上帝選召我作使徒，特派我傳他的福音。**2-4** 這福音是上帝在很久以前藉著他的眾先知在聖經上所應許的，內容有關他的兒子——我們的主耶穌基督。從身世來說，他是大衛的後代；從聖潔的神性說，因上帝使他從死裡復活，以大能顯示他是上帝的兒子。**5** 藉著他，我得到特別的恩賜，為他的名作使徒，來帶領各國的人信從他。**6** 這當然包括你們這些在羅馬、蒙上帝選召歸屬於耶穌基督的人。**7** 我問候所有在羅馬、上帝所愛、所選召作他子民的人。願我們的父上帝和主耶穌基督賜恩典平安給你們！**8** 首先，藉著耶穌基督，我為你們大家感謝我的上帝，因為你們的信心已經傳遍天下。**9** 上帝知道我常常在禱告中想念你們。我全心全意事奉他，傳揚有關他兒子的福音；他可以證明我所說的話是真的。**10** 我懇求上帝，按照他美好的意思為我開路，讓我終於有機會去訪問你們。**11** 我很希望見到你們，跟你們分享屬靈的恩賜，好使你們堅強起來。**12** 或者我應該說，由於你我的信心，我們可以互相獲得鼓勵。**13** 弟兄姊妹們，我要你們知道，有好幾次我計畫訪問你們，可是總有一些事阻擋，不能成行。我的目的是要在你們當中領人歸主，好像在其他外邦人當中一樣。**14** 因為無論對什麼人，開化的，沒有開化的，有學問的，沒有學問的，我都欠他們的債。**15** 所以，我迫切地要把這福音也傳給你們在羅馬的人。**16** 我不以福音為恥；這福音是上帝的大能，要拯救一切信的人，先是猶太人，而後外邦人。**17** 因為這福音啟示上帝怎樣使人跟他有合宜的關係：是起於信，止於信。正如聖經所說的：「因信而得以跟上帝有合宜關係的人將得生命。」

1. 從這段經文來看，你覺得福音是什麼？要怎樣才能得到福音？
2. 保羅不以福音為恥；你是否覺得福音信仰的哪一點很棒、很值得跟別人分享？
3. 什麼叫做欠福音的債？誰應該去傳福音？你覺得自己有沒有欠誰福音的債？有沒有跟誰分享福音的經驗？
4. 有沒有常常為別人禱告的經驗？
5. 社會有沒有分為哪兩派？這兩派是否都需要福音？從這段聖經來看，上帝的福音會怎樣影響這兩派？

## 十、查經討論的階段

1. 醞釀期
2. 零星發言期
3. 欲罷不能期

## 十一、渡過醞釀期：引導回應

1. 重述問題：多講幾次讓大家思考
2. 澄清問題：解釋題目
3. 擴大問題：常常禱告→偶爾禱告
4. 放心等候：不用害怕安靜一下
5. 讓大家先寫(給大家時間思考)

## 十二、帶領者要忍耐不要：

1. 太早回答問題：給暗樁或別人回應機會
2. 一直佔據發言(暗樁也要注意)
3. 強迫別人一定要發言

## 十三、帶領者一定要記得：

1. 給每個人發言機會，可為新朋友選一題最簡單的(例如：印象最深刻的經節)，如有人一直發言要適時提醒
2. 到一個段落要引導到自己的生活應用，提醒反思自己而非糾正別人

## 十四、該怎麼辦？

1. 回答不出來的問題→不用回答
2. 爭議的問題→提出各方見解，避免堅持，鼓勵互相理解，注意新朋友
3. 離題的討論→拉回聖經與我們
4. 大家都沒感動→自己及暗樁的分享

## 十五、設計查經討論問題

1. 可參考別人設計好的題目
2. 自行設計可更貼近需求
3. 觀察解釋題：聖經說什麼
4. 應用題：聖經對我說什麼

## 十六、設計討論問題(觀察解釋)：探討聖經說什麼、如何解釋

1. 可探討人物心境、情境轉折
2. 可探討經文用語與思路
3. 可探討自己或大家對聖經的疑問

## 十七、設計討論問題(應用)：探討聖經對我說什麼

1. 自己的感動：可先從自己感動設計問題，但要開放為多數人或不同情境的問題
2. 具體實際：應用題要幫助大家反省自己而非別人，且越具體實際越好
3. 和聖經連結：應用題可能完全和聖經脫節，可在題目中連結

## 十八、羅馬書 1:18-32 查經討論

18 人的不虔不義蒙蔽了真理，上帝就從天上顯示他的義憤。 19 上帝懲罰他們；因為關於他的事，人可以知道的，已經清清楚楚地擺在他們眼前，是上帝親自向他們顯明的。 20 上帝那看不見的特性，就是他永恆的大能和神性，其實從創世以來都看得見，是由他所造的萬物來辨認出來的。所以人沒有什麼藉口。 21 他們雖然知道上帝，卻不把榮耀歸給他，也不感謝他；他們的思想荒唐，心智暗昧。 22 他們自以為聰明，其實是愚蠢。 23 他們不敬拜永生的上帝，反而去拜偶像，就是那些仿照必死的人、飛禽、走獸、爬蟲等形狀所製造出來的。 24 所以，上帝任憑他們隨著心裡的慾念做下流的事，彼此玷汙自己的身體。 25 他們放棄了上帝的真理，寧願接受虛謊；他們敬奉被造之物，而不敬奉造物之主，主是永遠該受讚美的，阿們！ 26 因為這樣，上帝任憑他們放縱自己的情慾；不但女人以反自然的性行為替代自然的性關係， 27 男人也放棄跟女人自然的性關係，彼此慾火中燒，男人跟男人做可恥的事，結果招來這種敗行所應得的懲罰。 28 既然人認為不必承認上帝，上帝就任憑他們存著敗壞的心，做那些不該做的事。 29 他們充滿著各樣的不義、邪惡、貪婪、惡毒；也充滿著嫉妒、凶殺、爭鬥、詭詐，和陰謀。他們造謠， 30 彼此毀謗。他們憎恨上帝，互相侮辱，傲慢，自誇，惹是生非，不孝順父母， 31 喪盡天良，言而無信，沒有愛心，沒有同情心。 32 他們知道，按照上帝的命令，凡做這種事的人是該死的；可是，他們不但自己這樣做，也贊同別人這樣做。

1. 自以為聰明，反成了愚昧是什麼意思？我們是否有這樣的經驗？
2. 我們在生活中是否榮耀、感謝、敬拜、事奉上帝？或者我們榮耀、感謝、敬拜、事奉別的受造物？
3. 是否有些事情我們不確定是不是上帝眼中的罪惡？罪惡是社會認定、我們認定或上帝認定？我們怎麼知道沒有誤解上帝的心意？
4. 你覺得平常自己是否有罪惡？生活中很難勝過的罪惡是什麼？

十九、 帶領查經的關鍵：上帝的話

『人活着，不是單靠食物，乃是靠上帝口裏所出的一切話。』(太 4:4 和修)

雨雪從天而降，並不返回，卻要滋潤土地，使地面發芽結實，使撒種的有種，使要吃的有糧。我口所出的話也必如此，絕不徒然返回，卻要成就我的旨意，達成我差它的目的。(賽 55:10-11)

1. 上帝的話語非常寶貴

我栽種了，亞波羅澆灌了，惟有上帝使它生長。(林前 3:6 和修)

2. 生命的成長在於上帝

二十、 查經工作坊的作業

1. 請完成講義的回饋作業
2. 歡迎參加第三季羅馬書查經



# 德生教會查經工作坊 2 歸納法查經的精神

王道仁

## 一、課前提醒：

1. 請準備聖經(任一版本)
2. 請為今天的工作坊禱告
3. 目標：了解歸納法查經的精神及方法，並有一點實做練習
4. 查經小組建議及回饋
  - 非常開心和大家一同帶領查經
  - 可省略一人一節讀經的時間，但默想時間不要省略
  - 要注意每個人講話的時間要有控制，要鼓勵少講話的人發言，但不要勉強
  - 最後不要省略大家默禱回應的時間
5. 因信稱義的恩典

你既深信自己是給盲人領路的，是在黑暗中人的光，是無知的人的師傅，是小孩子的老師，體現了律法中的知識和真理；那麼，你這教導別人的，還不教導自己嗎？你這宣講不可偷竊的，自己還偷竊嗎？你這說不可姦淫的，自己還姦淫嗎？你這厭惡偶像的，自己還搶劫廟中之物嗎？你這以律法誇口的，自己倒違犯律法，羞辱上帝！（羅 2:19-23 和修）

## 二、歸納法查經是什麼？

1. 歸納法：從觀察得出結論
2. 演繹法：從預設前提推導結論
3. 歸納法查經：放下預設前提，聽聖經對我們說話

## 三、歸納法查經的精神

1. 聽聖經對我們說話，讓聖經來調整改變我們的想法，也提醒我們
2. 準備講道的經驗：
  - 訂經文→讀經文→選主題→組織講章
  - 訂主題選經文→讀經文→組織講章
  - 訂主題選經文→讀經文→調整方向→組織講章

## 四、為什麼講歸納法查經？

1. 讀經與靈修的基本功
2. 很好的小組查經方式

## 五、歸納法查經的優點

1. 尊重聖經：避免曲解聖經或拿聖經來合理化自己
2. 掌握聖經重點：可自己第一手探索經文思路或角色心境，掌握經文重點
3. 避免誤用聖經：可藉聖經分辨各方講法

## 六、歸納法查經的缺點

1. 要學習謙卑承認人不可能完全中立客觀，也不可能脫離這個時代的文化
2. 會花時間且可能枯燥，如沒有親近上帝，會變成一種理性研究

## 七、歸納法查經在釋經學的角色

1. 釋經學：作者、經文、讀者
2. 傳統歸納法查經是希望確定作者的意思，但在現代釋經學歸類反而比較偏在經文中心
3. 經文中心釋經法
4. 抄本鑑別(確定原文)→原文解釋→直接上下文→單一經卷上下文→同類經卷上下文→聖經上下文
5. 直接上下文及單一經卷上下文是歸納法查經的專長

## 八、歸納法查經的實際做法

1. 觀察與解釋：聖經說什麼，聖經為什麼這樣說
  - － 以上兩步驟會歸納出經文的重點和主題
2. 應用：經文和我們的關聯
  - － 這個步驟是避免查經和我們的生活脫節
3. 觀察：聖經說什麼，期待客觀的答案
  - － 敘述文的觀察重點：6WH(人事時地如何為何)、故事轉折高潮、重複字詞、上帝的恩典
  - － 論述文的觀察重點：細分各段落並下標題、重複的字詞、上帝的恩典
4. 解釋：聖經為什麼這樣說，期待主觀的答案，並從上下文回答
  - － 敘述文的解釋重點：推測人物的心態
  - － 論述文的解釋重點：推測經文的思路、轉折，各段重點和彼此的關係
5. 應用：經文和我們的關聯、上帝要對我們說什麼。「應誡的罪、認識神的例子」
  - － 應：經文中是否有上帝給我們的恩典和應許？
  - － 誡：經文中是否有我們應遵守的誡命？
  - － 罪：經文中是否有我們應避免的罪？
  - － 認識神：經文是否幫助我們更認識上帝？
  - － 例子：經文中是否有我們應學習的榜樣？

## 九、歸納法查經實做：觀察解釋

1. 進行羅馬書 1-3 章分段，並試著自己寫出每段主題
2. 修改各主題，讓各主題之間有連貫，分析經文的思路

## 十、歸納法進行流程 1

1. 查經前的禱告
2. 自己讀經文，進行觀察解釋
3. 自由討論
4. 查經後的禱告

## 十一、歸納法查經的實務

1. 分段有標準答案嗎？
  - － 不見得有，但分析過程會讓我們更了解經文
2. 主題、思路或角色心境有標準答案嗎？
  - － 可以從上下文分析來分辨哪個解釋最有可能，哪個解釋不合聖經，但也要記得可能會有多重主題、多重心境
3. 用歸納法分辨，例如：律法的行為的意義是 1.道德方面(傳統新教) 2.割禮、安息日、飲食潔淨方面(保羅新觀)
4. 有時可有多重涵義，例如：羅 3:28「所以我們認定，人稱義是因着信，不在於律法的行為。」「律法的行為」就可能有多重涵義。

## 十二、歸納法查經實做：應用

1. 羅馬書 1-3 章中你最有感動的經文是什麼？你覺得上帝要透過這段經文對你說什麼？
2. 可參考：應誠的罪、認識神的例子

## 十三、歸納法進行流程 2

1. 查經前的禱告
2. 自己讀經文，進行應用
3. 自由分享
4. 查經後的禱告

## 十四、查經工作坊的作業

1. 請自由完成講義的回饋作業
2. 請自由完成羅馬書歸納法查經：整卷書的分段及主題



## 查經工作坊回饋作業

姓名：

1. 今天的課程最大的收穫是什麼？
2. 對今天的課程是否有什麼疑問？
3. 羅馬書 1-16 章分段及主題
4. 羅馬書的個人應用

# 德生教會查經工作坊 3

## 不會原文的原文查經

王道仁

### 一、課前提醒：

1. 請準備手機/平板/電腦
2. 請為今天的工作坊禱告
3. 目標：了解如何使用信望愛網站進行原文查經
4. 查經小組的回饋
  - 很開心大家用心參與
  - 多為查經禱告，讓上帝自己對每個人說話
5. 恆心謹慎

要以宣讀聖經，勸勉，教導為念，直等到我來。不要忽略你所得的恩賜，就是從前藉着預言、在眾長老按手的時候賜給你的。這些事你要殷勤去做，並要在這些事上專心，讓眾人看出你的長進來。要謹慎自己和自己的教導，要在這些事上恆心，因為這樣做，既能救自己，又能救聽你的人。(提前 4:13-16 和修)

### 二、不會原文的原文查經？

1. 原文是什麼：
  - 舊約原文是希伯來文(及少量亞蘭文)
  - 新約原文是希臘文
2. 原文重要嗎
  - 分辨神學爭議，特別是面對異端
  - 經文中心解經、歸納法查經的最佳標準
  - 可幫助我們更深入進入經文
3. 原文好學嗎？
  - 許多牧者甚至神學家都不見得有使用原文，或者誤用原文
  - 語言學習本來門檻就很高
  - 信望愛網站/APP 大幅降低困難度
4. 三個學習目標
  - (1) 使用多版本聖經對照(含原文直譯)
  - (2) 查詢原文字典：幫助我們更了解此原文字的意義
  - (3) 查詢單一原文出現經文：幫助我們對照其他經文

### 三、信望愛網站/APP 介紹

1. bible.fhl.net
2. 為志工組成，致力推廣研經

- 多版本聖經譯本
- 和合本內嵌原文編號
- 希臘文及希伯來文原文字典
- 新約舊約原文字彙分析

#### 四、多版本聖經對照示範

1. 選擇章節(羅 6)
2. 勾選版本對照

#### 五、聖經翻譯版本介紹

1. 思高譯本：天主教最通用的譯本
2. 現代中文譯本：讀得懂的口語意譯本
3. 呂振中譯本：強調維持原文架構的直譯
4. NET 聖經中譯本：根據 NET 英譯本修訂和合本的版本
5. 深文理和合本：文言版本聖經
6. 新遺詔聖經：東正教的文言版本
7. 原文直譯：由不同同工完成，並無統一，僅供參考
8. 現代台語漢字：新的台語意譯本
9. 聖經公會巴克禮台漢本：台語漢字版聖經，台語較為古典
10. 意譯幫助我們了解意義，直譯幫助我們比對研究(例如同一字在不同地方)
11. 研經上可特別選不同翻譯原則的譯本來對照，例如和合本、和合本修訂版(和合本 2010)、現代中文譯本 2019、原文直譯

#### 六、實作：多版本聖經對照

1. 研讀羅馬書 7:1-6，特別選兩個不常使用的版本和自己常用的版本及和合本對照，看有什麼不同
2. 完成後可以一起討論

#### 七、查詢原文字典

1. 不會原文→仍可使用原文編號，每個原文字都有一個編號
2. 可用編號查詢字典及出現經文
3. 信望愛採取改良的 Strong's 編號，有多本字典，包括 TWOT 及 BDAG(舊版)

#### 八、查詢單一原文出現經文

1. 原文編號查字典的時候，可同時查詢出現經文，會幫助我們理解此字在這卷書/這幾卷書的使用
2. BDAG 字典幾乎也會列出所有出現經文，但不是照經文順序排列

#### 九、查詢原文字典及出現經文示範

1. 選擇和合本(羅 7)

2. 點選 Strong's number 放上面/放後面
3. 點選編號(1121、4151、3551，亦可 5:2 2744、5:4 1382、5:7 18 等)
4. 動詞會有兩個編號，要點選沒有括號的(有括號的是時態語氣等說明)

#### 十、實作：原文字典、出現經文

1. 研讀羅馬書第七到八章，選幾個關鍵的字(例如律法、嘆息)查詢原文字典及出現經文
2. 完成後可以一起討論

#### 十一、避免誤用原文

1. 避免將字義過度延伸解釋
  - 不同地方的用法可幫助我們了解字義，但不能過度延伸解釋，以為每個地方用法一定相同，或者某處涵義可推到另一處，而是要從上下文判斷(例如：道)
  - 不同的字可能表達同一個意義：各種語言常有換句話說的用法，用不同字表達同一意義來增加文章的優美，是否有差異必須從上下文來判斷(例如：聰明、智慧)
2. 將字源過度延伸解釋
  - 字源可幫助我們了解一個字演變的過程，幫助我們了解字義，但不能過度解釋，以為字源的涵義一定(例如：演)
3. 單複數或陰陽中性過度延伸解釋
  - 單複數、陰陽中性有時能輔助對一段經文的了解，但有時單複數交替使用不見得有什麼特別涵義
4. 將時態過度延伸解釋：
  - 希臘文的現在式可以有持續不斷的涵義，也可以沒有，而非直說語氣的現在式意義則又有不同。因此對時態的解釋，必須對原文時態有清楚認識，並按上下文考量，不能過度解釋
5. 原文解經的正確原則：
  - 要由上下文決定字詞和時態的意義，由整卷或相關經卷了解作者或編者的用法，再加以解釋。上下文是最重要關鍵，也因此看譯本時若仔細研讀上下文，也不易產生錯誤。
6. 學原文的驕傲  
關於祭過偶像的食物，我們曉得「我們都有知識」，但知識使人自高自大，惟有愛心能造就人。(林前 8:1 和修)

#### 十二、查經的邀請

1. 週三禱告會後：羅馬書查經
2. 成人牧區同工禱告會的構思(可擇一)
  - 長執牧養禱告會(一個月一次)
  - 週六同工禱告會(一個月一次)

### 十三、查經工作坊回饋作業

1. 今天的課程最大的收穫是什麼？
2. 對今天的課程是否有什麼疑問？
3. 羅馬書第八章查經試著使用其他版本聖經
4. 羅馬書第九章選幾個關鍵字進行原文字典、出現經文查詢
5. 羅馬書的個人應用